

ORDINÆRT TILSYN

Kerteminde Kommune 2021 - 22
Daginstitutionen Munkebo



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 SprogTrappen	17
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	2,6, 6,4	I vuggestuen er der social normering, og herudover tilført 22 timer pr. uge til et barn med særlige behov. Disse 22 timer er talt med i de 2,6
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder, Aldersopdelt	Vi ændrer vores organisering pr. 01.08.2022
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej, Ja	Vi drøfter altid på vores interne møder, om nye børn skal placeres på den ene eller den anden måde.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Daginstitution	Bemærkning til bygninger?	Ekstra indsats ift. vedligeholdelse af bygninger?	Bemærkning til legepladssikkerhed?	Ekstra indsats ift. legepladssikkerhed?	Bemærkning til brandinspektion?	Ekstra indsats ift. brandsikkerhed?
Himmelblå (3,1-5 år)	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Rosendalen (0,6-3,1 år)	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Daginstitutionen Munkebos fysiske rammer, herunder legepladsen, var, mens tilsynet pågik, stærkt påvirket af opførslen af en ny institution på samme matrikel. Såvel personale som børn og forældre har bemærkninger til især udemiljøet, som vurderes at skyldes de begrænsninger, som byggeriet skabte.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2, 11	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6, 14	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja, Ja		

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1, 3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej, Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej, Ja	Vuggestuen har historisk set haft højt sygefravær, som blev betydeligt nedbragt i ny organisering. Det seneste år har der været en stor stigning i sygefravær, begrundet i faktorer der ikke har noget at gøre med trivsel eller hørt arbejdspress på arbejdspladsen at gøre., Jeg er på vej med 1 måske 2 tjenestelige samtaler vedr. dette

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?	Ja, Ja	Vi har gennem de seneste måneder arbejdet intensivt på at lave en bedre struktur på AMR og MED området. Der har primært manglet organisering, tydelighed i arbejdsgange og prioritet af arbejdet med MED, AMR og TRIO. Arbejdet er ikke tilendebragt, men prioriteres højt. Ligeledes inddrages TR i langt højere grad i faglige spørgsmål på nuværende tidspunkt end vi har gjort tidligere.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?	Ja, Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen?	Nej, Ja	Efter behov

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja, Ja	Vi arbejder med en struktur hvor der hvert andet år er MUS og hvert andet år GRUS samtaler
--	--------	--

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Nej, Ja	pas, Tilfredsstillende????

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Daginstitutionen vurderes at have de rammer og vilkår, der er nødvendige for at skabe en god pædagogiske praksis,

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	29	58%
- Ledere	2	50%
- Medarbejdere	27	64%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

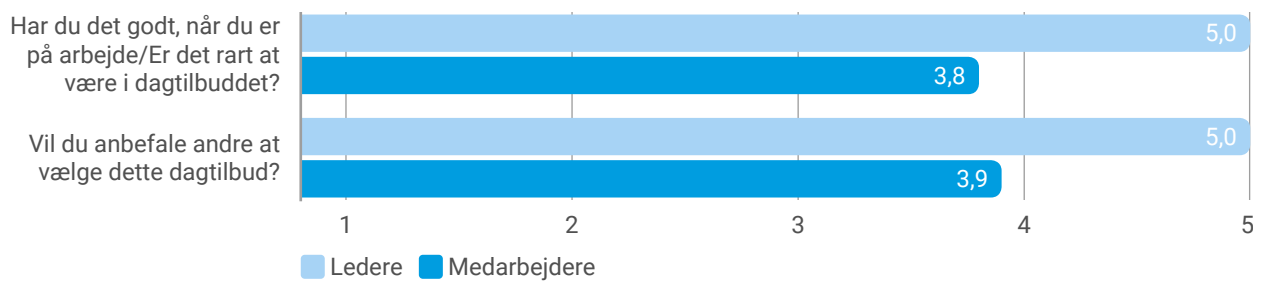
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	3,9	
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,9	
Fokusområder	3,0	3,6	
De seks læreplanstemaer	3,7	4,0	
Faglig ledelse	3,8	3,9	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

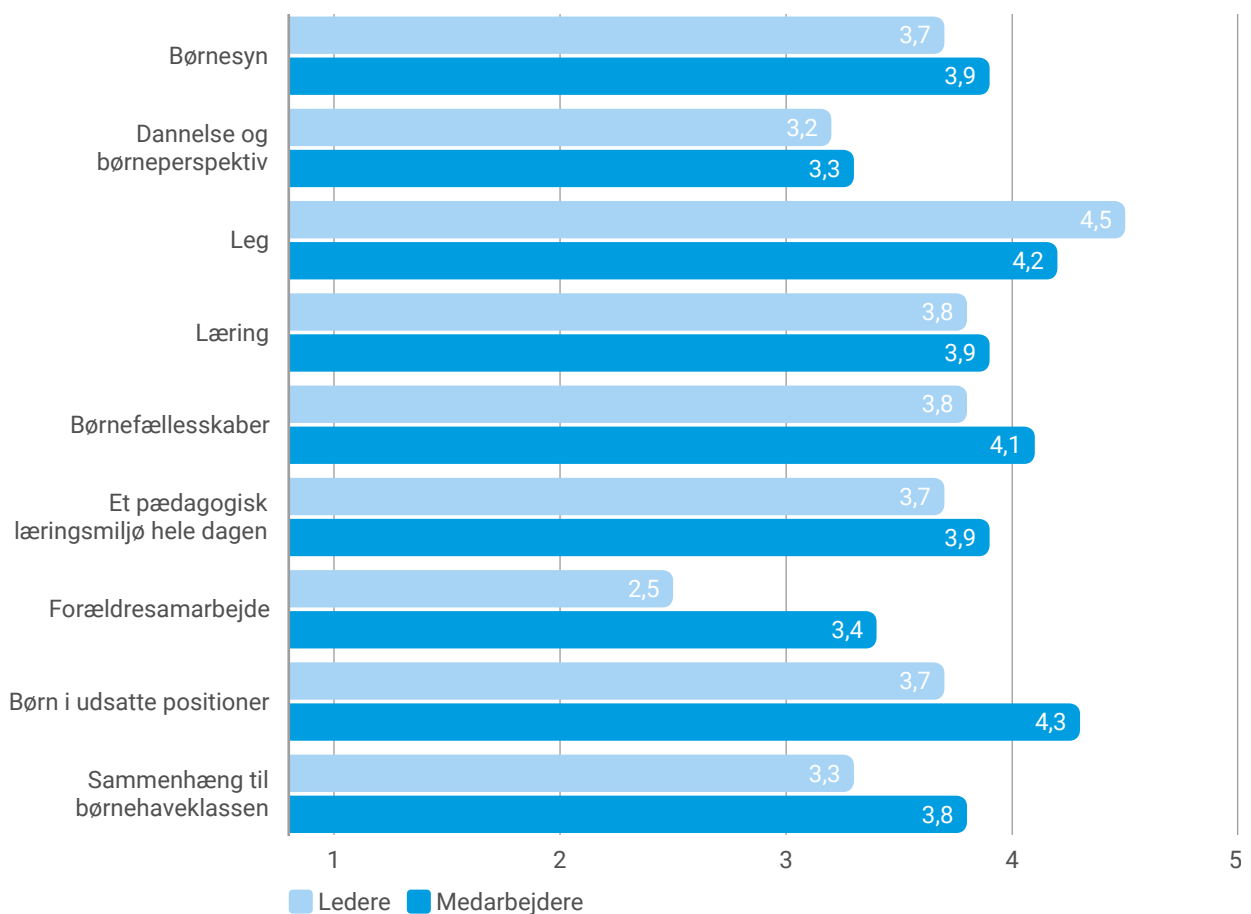
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

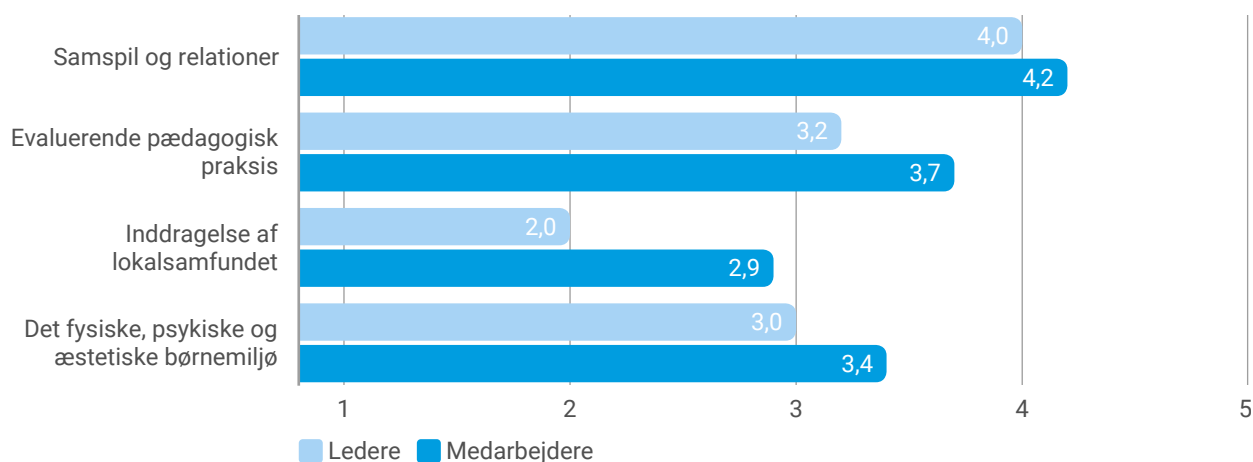
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

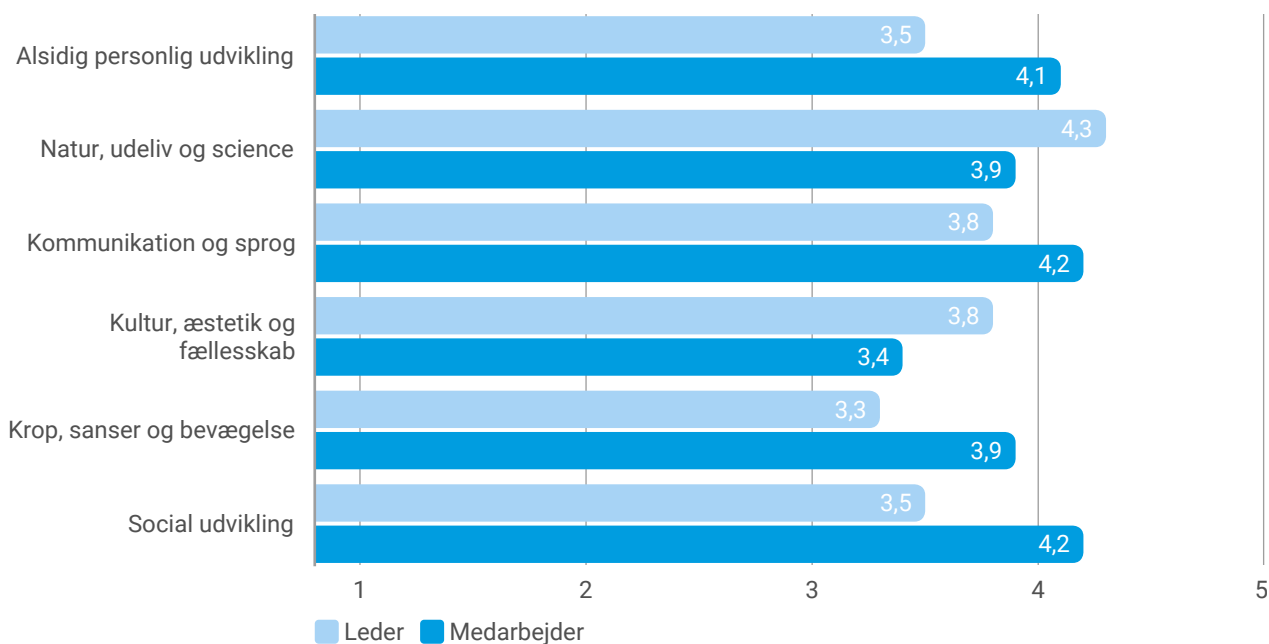
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

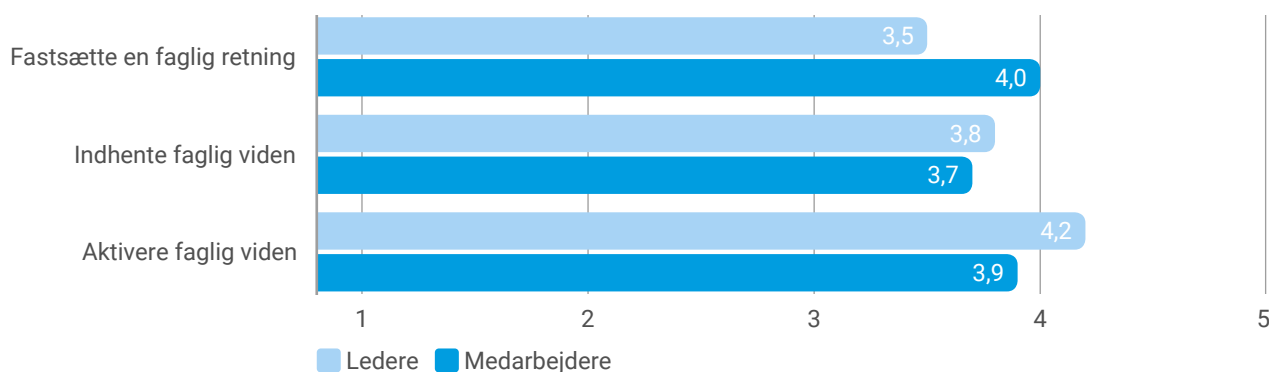
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynet viser et dagtilbud, der er veldrevet og har en overvejende god pædagogiske praksis. De data, der anvendes i tilsynet, kan være påvirket af langtidsfravær i ledelsen, af byggeri af en ny institution på matriklen, der giver begrænsninger i hverdagen, og af, at dagtilbuddet står over for at skulle flytte flere enheder sammen i den nye institution. Observationerne giver en generel positiv kritik af pædagogisk praksis og det æstetiske, psykiske og fysiske børnemiljø. Observationerne bemærker, at flere enheder på tidspunktet for observationerne var ramt af sygdommeldinger blandt det faste personale og dermed havde begrænsninger for udfoldelsen af den pædagogiske praksis. I udviklingssamtalen med repræsentanter for bestyrelse og personale blev temaet Dannelse og børneperspektiv drøftet. Det blev aftalt personalet øger deres fokus på, hvordan børnene i højere grad kan opleve sig som medskabere i de planlagte aktiviteter. Temaet Inddragelse af lokalsamfundet blev også drøftet i udviklingssamtalen og det blev aftalt, at dagtilbuddet genoptager samarbejdet med lokalsamfundet, som Covid-19-restriktioner havde sat i stå.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	164	61

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater

Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I udviklingssamtalen blev drøftet, hvordan svarprocenten blandt forældrene kan øges ved kommende tilsyn, så resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen bliver et udtryk for flertallet af forældrenes syn på dagtilbuddet.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

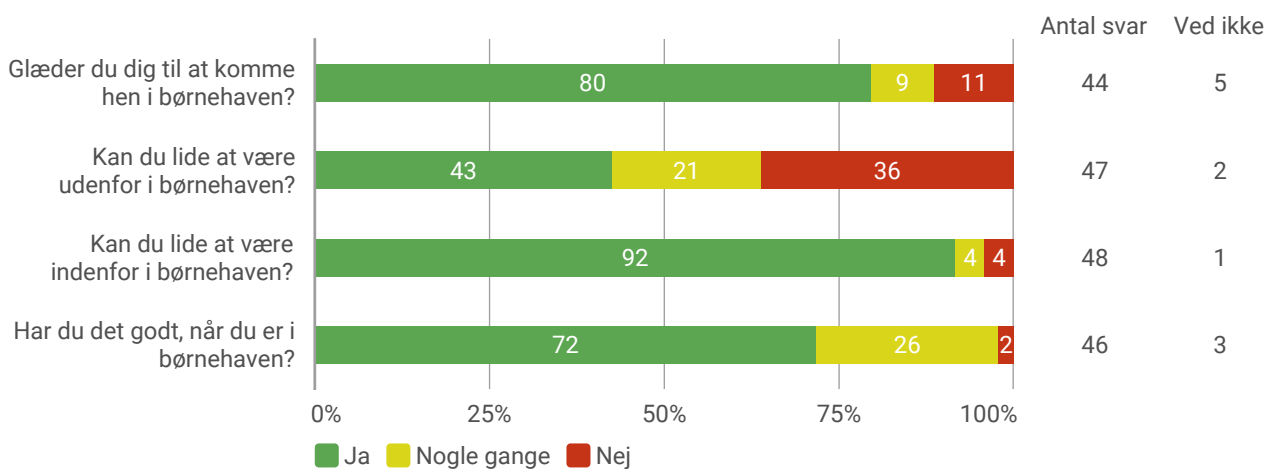
Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

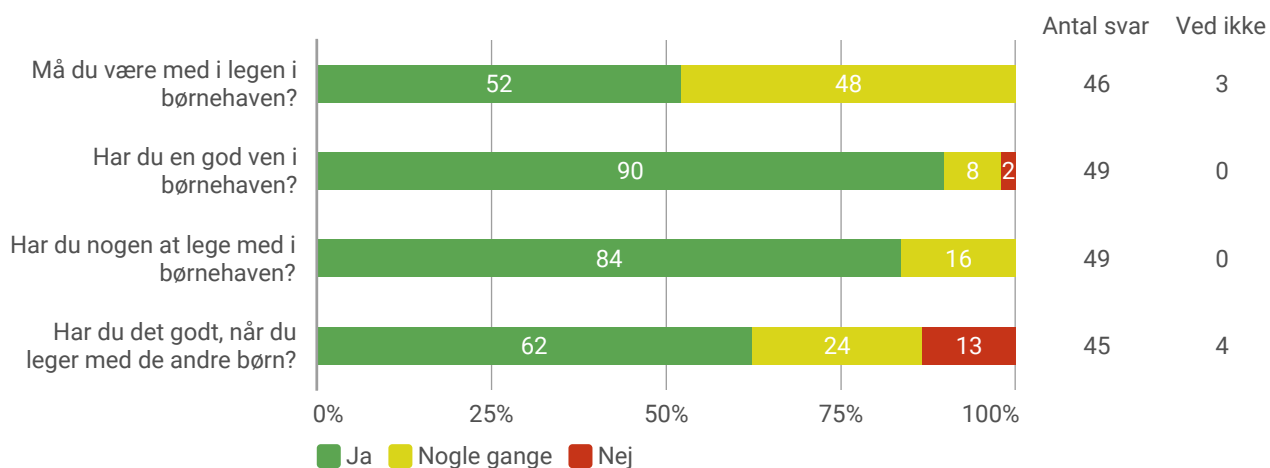
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

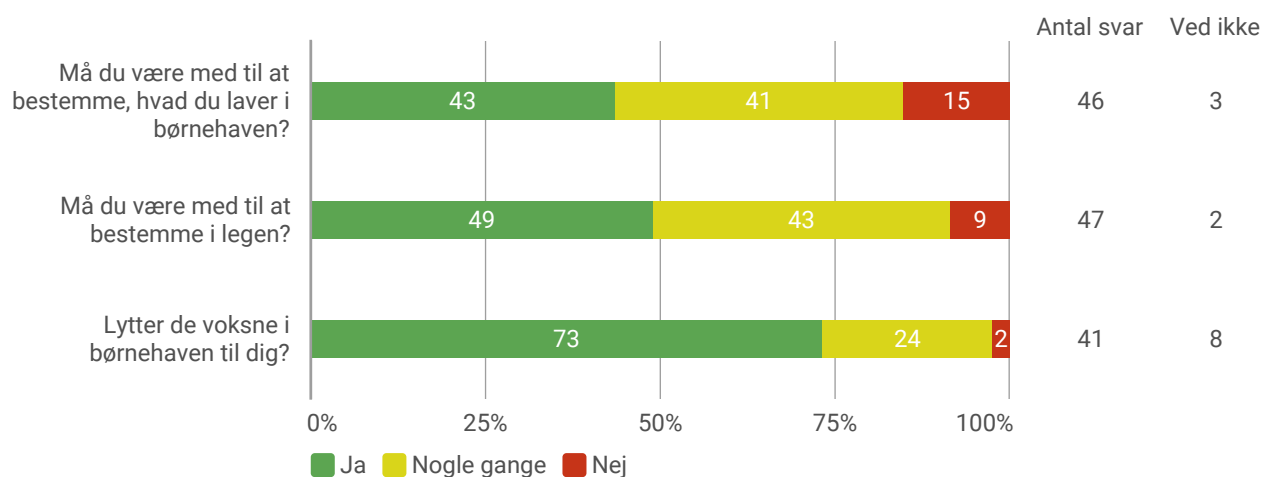
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

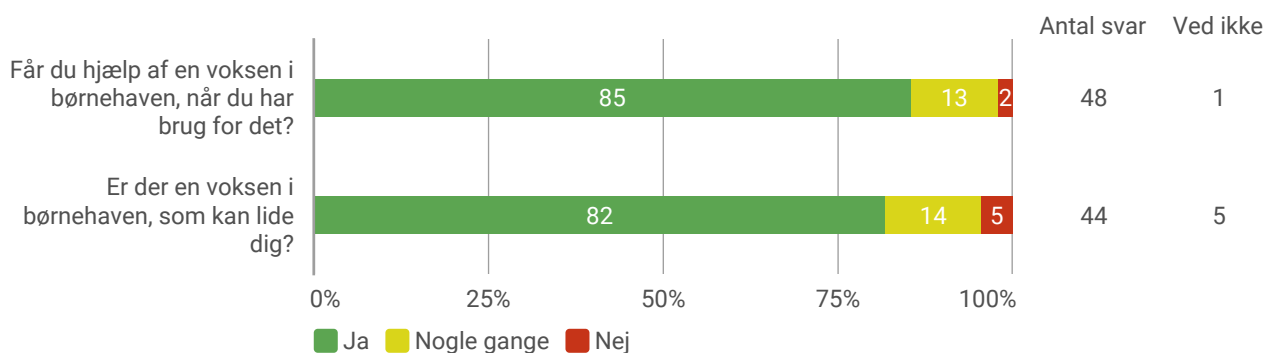
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I undersøgelsen er de børn, der skal i skole efter sommerferien, inddraget. Børnenes svar viser, at flertallet af børnene trives. I dagtilbuddet er en lille gruppe af børn, der udtrykker tegn på ikke at trives. Det blev drøftet i udviklingssamtalen med repræsentanter for forældrebestyrelse og personale og det blev aftalt, at personalet skulle følge op på hver enkelt af de børn, der svarede nej til spørgsmål omhandlende trivsel, herunder relationen til personale og andre børn i institutionen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

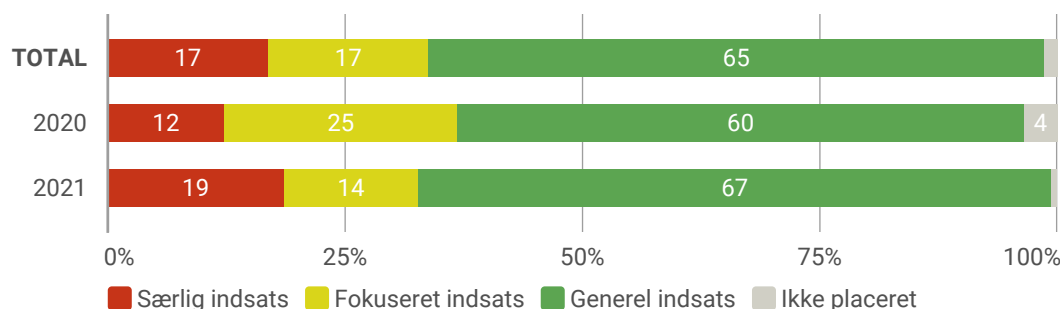
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	25% (29)	25% (29)	49% (56)	1% (1)
Talesproglige færdigheder	19% (30)	14% (23)	67% (108)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

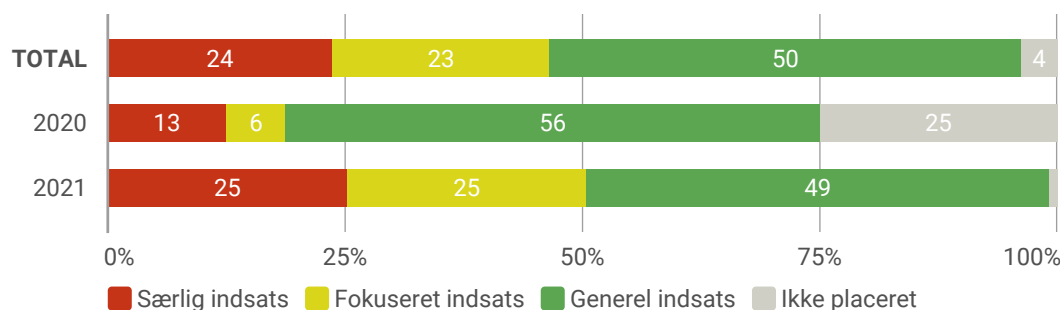
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



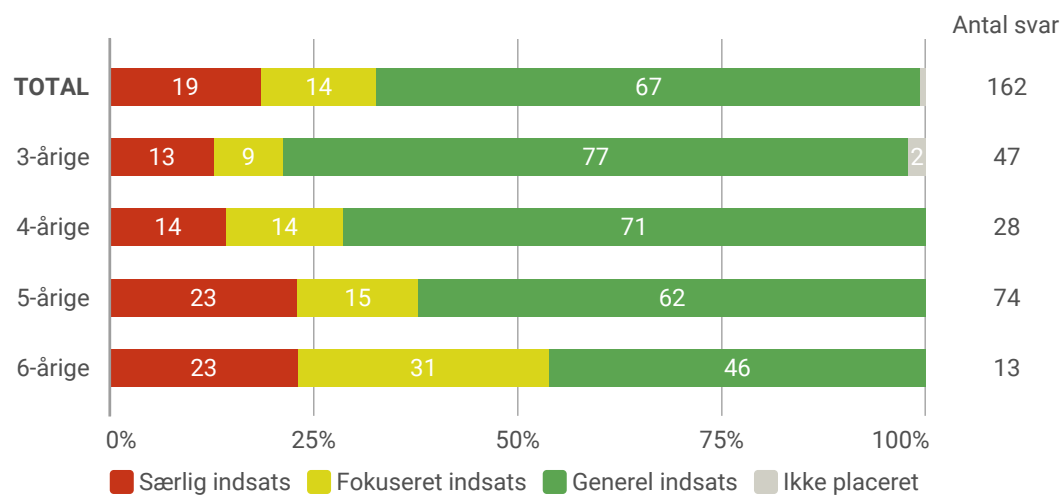
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

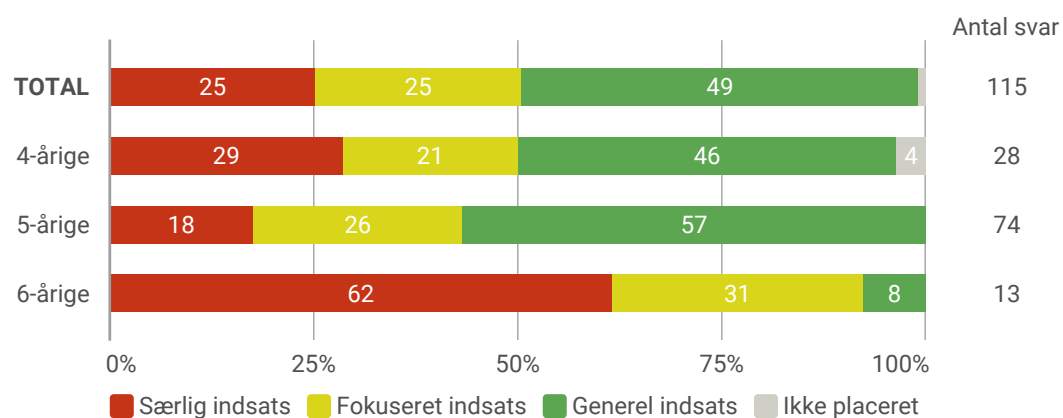
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



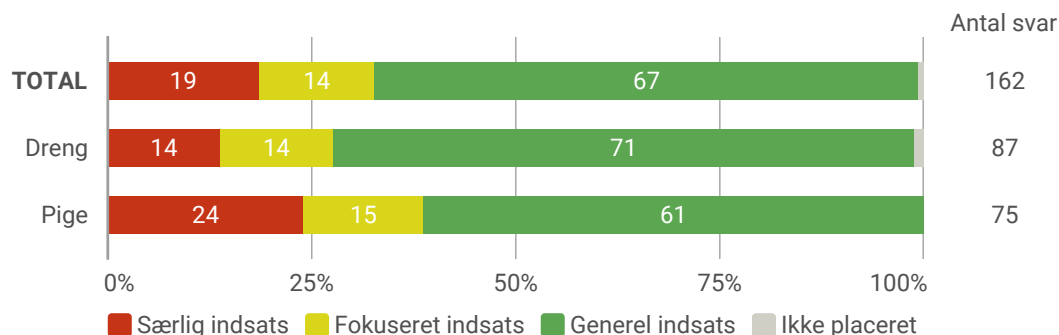
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

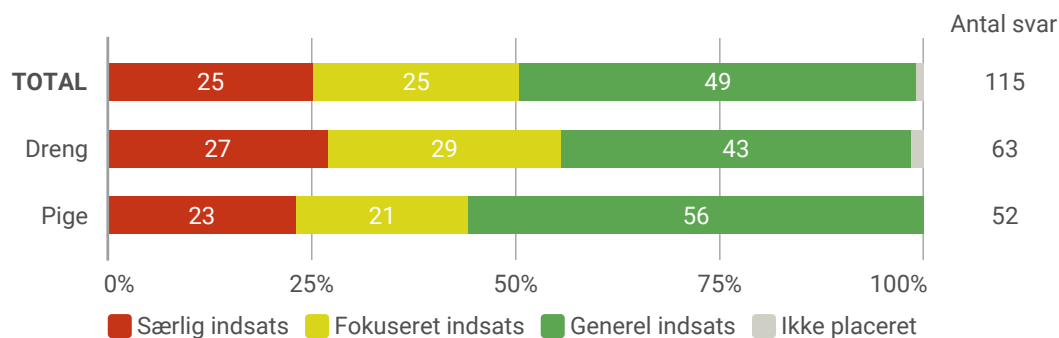
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I distriktslederkredsen er aftalt, at sprogudvikling bliver et fælles tema på tværs af dagtilbuddene med det formål at igangsætte tiltag, der vil mindske andelen af børn med behov for en fokuseret eller særlig indsats. Dagtilbuddet omfattes af de fælles tiltag.

4.2 SprogTrappen

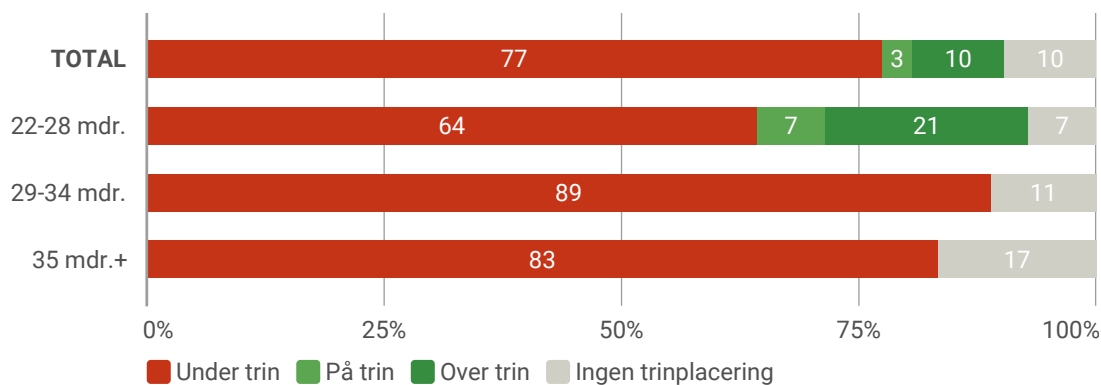
Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
Ikke angivet	17
"Total"	17

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

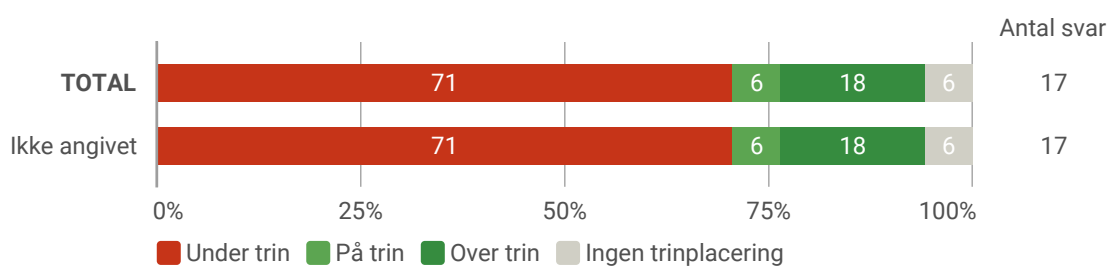
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

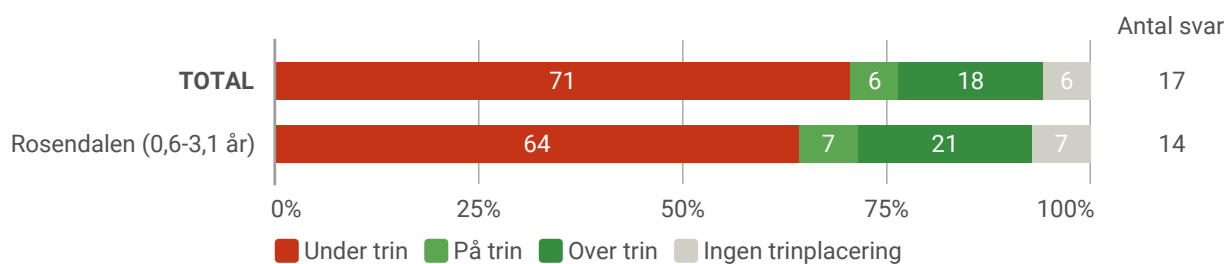
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I det fælles tema om sprogudvikling på tværs af dagtilbuddene er aftalt, at sprogudviklingen for de 0 - 3 årige og metoden til vurdering af børnenes udviklingstrin, skal have et særligt fokus. Årsagen er et misforhold mellem de data om fordelingen af børn på udviklingstrin, der generes af Sprogtrappen, og personalets oplevelse af børnenes udviklingstrin.